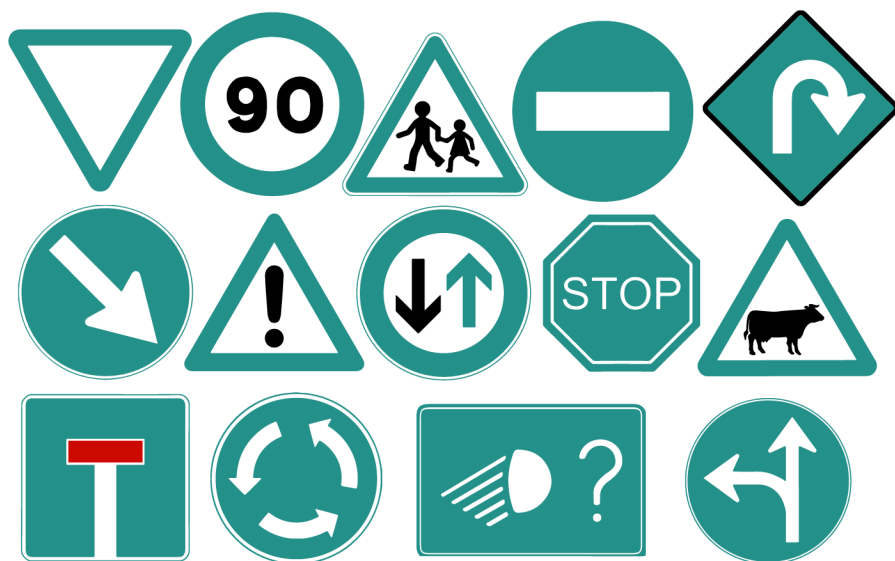


GUÍA

PARA LA MEJORA DE LA ACCESIBILIDAD AL
PERMISO DE CONDUCCIÓN PARA LAS PERSONAS CON
DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE



Sobre las Dificultades Específicas de Aprendizaje

La dislexia y las dificultades específicas de aprendizaje relacionadas son la discapacidad neurológica más común de la sociedad actual. Como “trastornos invisibles” son los menos comprendidos y pueden dar lugar a importantes desventajas.

Muchos jóvenes y adultos afectados no han identificado formalmente sus dificultades y no comprenden plenamente sus propios problemas. Otros pueden ser reacios a admitir sus debilidades.

Algunos adultos pueden realizar evaluaciones de diagnóstico, pero descubren que no siempre se tienen en cuenta. Por lo tanto, la apreciación de la posibilidad de dificultades específicas de aprendizaje es esencial en su relación con las Administraciones Públicas, con el fin de suprimir las barreras con que se encuentran y promover resultados adecuados.

La dislexia es la más conocida de los trastornos de aprendizaje y afecta a alrededor del 10% de la población, y a un 4% de forma severa. Las dificultades específicas de aprendizaje son una familia de condiciones relacionadas con una superposición considerable entre ellas. Se cree que, en conjunto, afectan a alrededor del 15% de la población en mayor o menor medida.

Las dificultades específicas de aprendizaje afectan a la forma en la que se aprende y se procesa la información.

Son trastornos neurológicos (más que psicológicos), generalmente hereditarios y ocurren independientemente de la inteligencia. Incluyen:

- **Dislexia**
- **Disortografía**
- **Dispraxia o trastorno de la coordinación del desarrollo**
- **Discalculia**
- **Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH)**

Dislexia. No se trata solo de alfabetización, aunque las debilidades en la alfabetización son a menudo el signo más visible. La dislexia afecta a la forma en que se procesa, almacena y recupera la información, con problemas de memoria, de velocidad de procesamiento, de organización y de secuenciación.

Dispraxia. Es la dificultad con la coordinación y la organización del movimiento; el procesamiento del pensamiento también puede verse afectado. Puede haber dificultades para juzgar el comportamiento socialmente aceptable, ansiedad en situaciones desconocidas, problemas de orientación / búsqueda de lugares y la experiencia de sobrecarga sensorial. La articulación y la pronunciación también pueden verse afectadas.

Al igual que en la dislexia, existen debilidades organizativas y de memoria.

Discalculia. Se caracteriza por la incapacidad para comprender conceptos numéricos simples y dominar las habilidades básicas de aritmética. Es probable que surjan dificultades para manejar números en niveles muy elementales; esto incluye aprender hechos y procedimientos numéricos, decir la hora, medir el tiempo, comprender la cantidad, los precios y el dinero. Las dificultades con los números y las matemáticas también son comunes con la dislexia.

TDAH. Signos de **Trastorno hiperactivo y déficit de atención.** Incluyen falta de atención, inquietud, impulsividad, comportamiento errático, impredecible e inapropiado, realización de comentarios inapropiados o exceso de interrupción. Algunas personas parecen involuntariamente agresivas. La mayoría no hace un uso eficaz de la retroalimentación. Es frecuente que no puedan esperar a que finalice una pregunta para comenzar a responder.

Si no hay hiperactividad, el término **Trastorno por déficit de atención** supone que estos individuos tienen problemas particulares para permanecer concentrados, por lo que pueden parecer "soñadores" y que no prestan atención. Las personas con esta afección se distraen con mucha facilidad, pierden la noción de lo que están haciendo o diciendo y tienen poca capacidad para escuchar. Si no prestan atención a los detalles, es posible que pierdan puntos clave.

Trastornos del espectro del Autismo (TEA). Las características pueden coexistir con las condiciones descritas anteriormente. Los afectados a

menudo demuestran comportamientos inusuales, debido a un pensamiento inflexible, una dependencia excesiva de las rutinas, una falta de habilidades sociales y de comunicación. Un resultado de esta mentalidad es que no son buenos para crear, decir y aferrarse a las mentiras.

Personas con **Síndrome de Asperger (incluidos en TEA)**. Es posible que hayan aprendido a ocultar en gran medida sus problemas, pero aun así encuentran cualquier interacción social muy desafiante y entran en pánico fácilmente cuando no pueden hacer frente.

Terminología

Hay que tener en cuenta que una terminología similar puede generar confusión. Por ejemplo, el término 'dificultades de aprendizaje' se aplica generalmente a personas con poca inteligencia y que a menudo carecen de capacidad mental. Muchas personas con dificultades **específicas** de aprendizaje tienden a referirse a sí mismas como personas que tienen una forma específica de aprendizaje.

No hay que confundir ambos términos. No es lo mismo tener **dificultades para el aprendizaje** por **discapacidad intelectual** que **dificultades específicas del aprendizaje** por **trastornos neurológicos** que en nada afectan a la capacidad intelectual.

Áreas de dificultad

Es importante tener en cuenta que no hay dos personas con Dificultades específicas de Aprendizaje que tengan exactamente el mismo perfil de fortalezas y debilidades. Sin embargo, las áreas de dificultad que se enumeran a continuación son típicas:

Procesamiento de información

- Dificultades para asimilar información de manera eficiente (esto podría ser a nivel escrito o auditivo).
- Velocidad lenta del procesamiento de la información, como una demora en la que se pierde un lapso de tiempo entre escuchar algo, comprenderlo y responder a ello.

Memoria

- Mala memoria a corto plazo para hechos, eventos, horas, fechas.
- Mala memoria de trabajo; es decir, dificultad para retener varias piezas de información mientras realiza una tarea, por ejemplo, tomar notas mientras escucha, hacer frente a preguntas compuestas.
- Errores con la información de rutina, por ejemplo, dar su edad o las edades de sus hijos, fechas...
- Incapacidad para retener información sin consultar notas.

Habilidades de comunicación

- Falta de fluidez verbal y falta de precisión en el habla.
- Problemas para encontrar palabras o utilización incorrecta del término exacto.
- Incapacidad para averiguar qué decir lo suficientemente rápido.
- Malentendidos o malas interpretaciones durante los intercambios orales.
- Habla demasiado fuerte (que puede parecer agresiva) o murmullos que no se pueden escuchar con claridad.
- A veces, puede ser evidente una mala pronunciación o un impedimento del habla.

Literatura

- Retraso o dificultad para adquirir habilidades de lectura y escritura. Algunos adultos con dislexia tienen graves problemas de alfabetización y pueden ser analfabetos funcionales.

- Cuando se domina la alfabetización, generalmente quedan problemas residuales, como ortografía errática, dificultad para extraer el sentido del material escrito, dificultad con palabras desconocidas, incapacidad para escanear u ojear el texto.
- Dificultad especial con tipos de lenguaje desconocidos, como terminología jurídica, siglas.

Secuenciación, organización y gestión del tiempo

- Dificultad para presentar una secuencia de eventos de forma lógica y estructurada.
- Secuenciación incorrecta de cadenas de números y letras.
- Tendencia a extraviar artículos; desorganización crónica.
- Mala gestión del tiempo: dificultades particulares para estimar el paso del tiempo.

Dirección y ubicación

- Dificultad para encontrar el camino a lugares o circular en un edificio desconocido.
- Facilidad para perderse o equivocarse de ubicación.

Concentración

- Habilidades de escucha débiles, capacidad de atención limitada, problemas para mantener la concentración.
- Tendencia a distraerse con facilidad, incapacidad para permanecer concentrado.

Sensibilidad sensorial

- Mayor sensibilidad al ruido y a los estímulos visuales.
- Capacidad deficiente para filtrar el ruido de fondo o el movimiento.
- Sensaciones de sobrecarga mental / desconexión.

Falta de conciencia

- No darse cuenta de las consecuencias de su discurso o acciones.

- No tener en cuenta el lenguaje corporal.
- Perder las implicaciones de lo que se les dice o interpretarlo literalmente.

Estrés visual

- Algunas personas con dificultades disléxicas pueden experimentar estrés visual al leer.
- El texto puede aparecer distorsionado y las palabras o letras parecen moverse o volverse borrosas.
- El papel blanco o los fondos pueden parecer demasiado deslumbrantes y hacer que la impresión sea difícil de descifrar.

Variables clave son la capacidad del individuo para identificar y comprender sus dificultades (leer o retener información, entre otras) y Desarrollar e implementar estrategias de afrontar con éxito estas dificultades.

Efectos del estrés

Tanto la investigación como la autoevaluación coinciden en que las personas con dificultades específicas de aprendizaje son particularmente susceptibles al estrés en comparación con la población común, con el resultado de que sus deficiencias se vuelven aún más pronunciadas. Como resultado de sus dificultades, muchas personas con Dificultades Específicas de Aprendizaje tienen poca confianza y baja autoestima y su consecuencia es que puedan resultar poco creíbles.

Áreas de fortaleza

En el lado positivo, las dificultades específicas de aprendizaje también están relacionadas con una variedad de habilidades. Estas incluyen el pensamiento en 'imagen grande' (piensan en imágenes, en ocasiones, muy detalladas), la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento lateral, una comprensión instintiva de cómo funcionan las cosas, originalidad, creatividad y habilidades espaciales visuales excepcionales.

Algunas personas conocidas con dificultades específicas de aprendizaje incluyen a Einstein, Churchill, JFK, Agatha Christie, Richard Branson, James Dyson, Sir

Jackie Stewart, destacados artistas, arquitectos, ingenieros, empresarios, deportistas y muchas estrellas del teatro y la pantalla.

No todas las personas con dislexia y dificultades relacionadas tendrán talentos sobresalientes, pero todos tendrán fortalezas comparativas y, a menudo, demostrarán gran perseverancia y determinación.

Normativa sobre discapacidad

Como condiciones congénitas de por vida que afectan a la vida diaria, la dislexia y las dificultades específicas de aprendizaje relacionadas son discapacidades reconocidas bajo el paraguas del **Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social**. Esta norma establece que los poderes públicos regularán las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación que garanticen los mismos niveles de igualdad de oportunidades a todas las personas con discapacidad estableciendo, para cada ámbito o área, medidas concretas para prevenir o suprimir discriminaciones, y para compensar desventajas o dificultades.

Igualmente, la **Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad**, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006, ratificada por España, junto a su Protocolo Facultativo, el 3 de diciembre de 2007 y cuya entrada en vigor se produjo el 3 de mayo de 2008, establece la obligación de la administración pública de incorporar los **ajustes razonables** a la interacción con estas personas.

Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que los demás ciudadanos. Para hacer efectivo este derecho, las administraciones públicas promoverán las medidas necesarias para que el ejercicio en igualdad de condiciones de los derechos de las personas con discapacidad sea real y efectivo en todos los ámbitos de la vida.

Obtención del permiso de conducción.

Algunas personas con Dificultades Específicas de Aprendizaje a veces tienen rasgos de carácter que deben tenerse en cuenta en la realización de las pruebas de aptitud para la obtención de un permiso de conducción.

Identificación de las personas con dislexia y otras DEAs

En España se puede identificar a una persona con dislexia de las siguientes formas:

- ✓ La identificación de una persona con dislexia se realizará mediante la presentación por parte del interesado de un informe en el que conste dicho diagnóstico firmado por un profesional colegiado.
- ✓ Las personas con Dificultades Específicas de Aprendizaje también podrán acreditar esta condición mediante otros documentos acreditativos aceptados por la Dirección General de Tráfico como, por ejemplo, el Pasaporte DEA (<https://pasaporte.dea.org>)

Recomendaciones para la realización del examen teórico.

Las personas con Dificultades Específicas de Aprendizaje tienen déficits de representación del tiempo, es decir, les cuesta trabajo manejar la noción de paso de tiempo.

- ✓ Situación del alumnado en lugares lejos de ruidos y distracciones y a la vez cerca de los examinadores por si fuera necesario resolver alguna duda o cuestión.
- ✓ Explicarles personal y pausadamente las instrucciones generales antes del inicio de los exámenes
- ✓ Disponer al menos de un 50% de tiempo extra para la realización de la prueba

- ✓ Permitirles tener hojas en blanco aparte para anotaciones, que serán destruidas al finalizar el examen.
- ✓ Recordarles que comprueben haber respondido todas las preguntas, antes de entregar.

Disponer de auriculares para escuchar las preguntas y respuestas del examen. Debido a las dificultades de lectura que suelen presentar las personas con Dificultades Específicas de Aprendizaje sería conveniente, en cuanto sea posible, que dispongan de auriculares en las aulas informatizadas para que puedan escuchar las preguntas y respuestas incluidas en el cuestionario.

Se han realizado algunas pruebas teóricas siguiendo estas recomendaciones con buenos resultados.

Recomendaciones para la realización del examen práctico

- Antes del inicio de la prueba, informar al alumnado con dislexia u otras dificultades específicas de aprendizaje, que se conocen sus características con el fin de evitar el bloqueo de dicho alumnado.
- Dar indicaciones de forma clara y muy concisa, huyendo de tecnicismos.
- Hay que tener en cuenta la dificultad para identificar la derecha y la izquierda.
- Tener en consideración que dicho alumnado tiende a la desorientación y al bloqueo.

Debido a las dificultades para asimilar información de manera eficiente, las personas con Dificultades Específicas de Aprendizaje precisan anticipar con tiempo suficiente las maniobras que van a realizar. También la noción de planificación cuando el estacionamiento es difícil supone un esfuerzo extra para ellos. Cuando el examinador pide a una persona con dislexia que estacione el vehículo donde desee, supone elaborar un razonamiento muy complejo, ya que implica hacer una elección, tomar una decisión y, finalmente, ser autónomo, tantas nociones que son difíciles de asimilar.

GUÍA PARA LA MEJORA DE LA ACCESIBILIDAD AL PERMISO DE CONDUCCIÓN PAR LAS PERSONAS CON DISFICULTADES DE APRENDIZAJE

La finalidad de esta guía es proporcionar un conocimiento más amplio sobre aquellas cuestiones que afectan a las personas con dificultades específicas de aprendizaje promoviendo medidas concretas que faciliten la accesibilidad de estas personas a la obtención del permiso de conducción.